«Рассмотрено»	«Согласовано»	Утверждено и введено в действие
Руководитель ШМО гуманитарного цикла	Заместитель директора по УР	приказом директора МБОУ «ООШ №6»
/Сибгатуллина М.Г.	МБОУ «ООШ №6»	от 31.08.2020 №137
Протокол № 1 от 31 августа 2020г.	/Закирова Г.С./ 1 сентября 2020г.	/Ахметзянова Д.Г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Русский язык» в 8 классе на 2020-2021 уч.г.

Составитель: учитель русского языка и литературы I квалификационной категории МБОУ «Основная общеобразовательная школа №6»
Горина Елена Александровна

Принято на заседании Педагогического совета Протокол 1 от 31.08.2020

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	К/ч		Планируемые результаты		Дата	
			Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
1	Русский язык в	1		•	•	01.09	•
	современном мире						
		_		Повторение изученного в 5-7 классах		_	
2	Пунктуация и	1	Понимание	самостоятельно выделять и формулировать	Научиться понимать	02.09	
	орфография. Знаки		русского языка как	познавательную цель, искать и выделять	высказывания на		
	препинания, знаки		одной из основных	необходимую информацию,	лингвистическую тему		
	завершения, разделения,		национально-	объяснять языковые явления, процессы, связи и	и составлять рас-		
	выделения		культурных	отношения, выявляемые в ходе исследования	суждение на линг-		
			ценностей русского	структуры, содержания и значения слова,	вистическую тему.		
			народа.	предложения, текста.			
				слушать и слышать друг друга, с достаточной			
				полнотой и точностью выражать свои мысли в			
				соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
3	Знаки препинания в	1	Понимание	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться применять	04.09	
	сложном предложении		определяющей роли	отношения, выявляемые в ходе решения	правила написания н		
			родного языка в	лингвистической задачи. определять новый уровень	 — нн в суффиксах при- 		
			развитии	отношения к самому себе как субъекту деятельности.	лагательных, при-		
			интеллектуальных,	владеть монологической и диалогической формами	частий, наречий.		
			творческих	речи в соответствии с орфоэпическими нормами			
			способностей и	родного языка			
			моральных качеств				
			личности.				
4	Буквы Н и НН в	1	Осознание	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться применять	08.09	
	суффиксах прилагательных,		эстетической	отношения, выявляемые в ходе решения	правила написания н		
			ценности русского	лингвистической задачи. определять новый уровень	— нн в суффиксах при-		
	причастий и наречий			отношения к самому себе как субъекту деятельности.	лагательных, при-		

			языка.	владеть монологической и диалогической формами	частий, наречий.	
			ASBIRA.	речи в соответствии с орфоэпическими нормами	ide i i i i i i i i i i i i i i i i i i	
				родного языка		
5	Слитное и раздельное	1	Уважительное	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться применять	09.09
	написание НЕ с		отношение к	отношения, выявляемые в ходе решения	алгоритм написания не	
	различными частями речи		родному языку,	лингвистической задачи. формировать ситуацию	с различными частями	
			гордость за него.	саморегуляции эмоциональных и функциональных	речи.	
			r of Constitution	состояний, формировать операциональный опыт.	F *	
				Устанавливать рабочие отношения, эффективно		
				сотрудничать и способствовать продуктивной		
				кооперации.		
6	Стартовый контроль.	1	Способность	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки	Формирование навыков	11.09
	Диктант.		осуществлять	в конкретной деятельности	самоанализа и	
			самоконтроль		самоконтроля	
				Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		
7	Основные единицы	1	Понимание	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться определять	15.09
	синтаксиса		русского языка как	отношения, выявляемые в ходе анализа и	основные единицы	
			одной из основных	конструирования текста, осознавать самого себя как	синтаксиса,	
			национально-	движущую силу своего научения, свою способность к		
			культурных	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию -		
			ценностей русского	выбору в ситуации мотивационного конфликта, к		
			народа.	преодолению препятствий, формировать навыки ре-		
				чевых действий: использования адекватных языковых		
				средств для отображения в форме устных и		
				письменных речевых высказываний.		
8	Текст как единица	1	Понимание	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться определять	16.09
	синтаксиса		определяющей роли	отношения, выявляемые в ходе анализа и	основные единицы	
			родного языка в	конструирования текста, осознавать самого себя как	синтаксиса,	
			развитии	движущую силу своего научения, свою способность к		
			интеллектуальных,	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию -		
			творческих	выбору в ситуации мотивационного конфликта, к		
			способностей и	преодолению препятствий, формировать навыки ре-		
			моральных качеств	чевых действий: использования адекватных языковых		

			личности.	средств для отображения в форме устных и		
9	Предложение как единица синтаксиса	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	письменных речевых высказываний. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Научиться определять основные единицы синтаксиса.	18.09
10	Словосочетание как единица синтаксиса	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Научиться определять основные единицы синтаксиса.	22.09
11	Виды словосочетаний	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Научиться опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов.	23.09
12	Синтаксические связи	1	Понимание	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться опознавать,	25.09

	OHOD D OHODOGOVOTOVVICE		07707070707070707070707070707070707070	OFFICIAL PROPERTY OF THE PROPE		
	слов в словосочетаниях		определяющей роли	отношения, выявляемые в ходе анализа и	правильно строить и	
			родного языка в	конструирования текста, осознавать самого себя как	употреблять	
			развитии	движущую силу своего научения, свою способность к	словосочетания разных	
			интеллектуальных,	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию -	видов.	
			творческих	выбору в ситуации мотивационного конфликта, к		
			способностей и	преодолению препятствий, ормировать навыки ре-		
			моральных качеств	чевых действий: использования адекватных языковых		
			личности.	средств для отображения в форме устных и		
				письменных речевых высказываний.		
13	Синтаксический разбор	1	Осознание	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться разбирать	29.09
	словосочетаний		эстетической	отношения, выявляемые в ходе анализа и	словосочетания.	
			ценности русского	конструирования текста, осознавать самого себя как		
			языка.	движущую силу своего научения, свою способность к		
				мобилизации сил и энергии, к волевому усилию -		
				выбору в ситуации мотивационного конфликта, к		
				преодолению препятствий, формировать навыки ре-		
				чевых действий: использования адекватных языковых		
				средств для отображения в форме устных и		
				письменных речевых высказываний.		
				Простое предложение		
14		1	Уважительное	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться	30.09
			отношение к	отношения, выявляемые в ходе исследования	использовать	
	Грамматическая		родному языку,	предложений, применять методы информационного	односоставные	
	(предикативная) основа		гордость за него.	поиска, в том числе с помощью компьютерных	предложения в речи с	
	предложения			средств, формировать навыки работы в группе.	учетом их специфики и	
					стилистических	
					свойств.	
15	Порядок слов в	1	Понимание	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться определять	02.10
	предложении		русского языка как	отношения, выявляемые в ходе исследования	прямой и обратный	
			одной из основных	предложений с позиции интонации, проектировать	порядок слов в	
			национально-	маршрут преодоления затруднений в обучении через	предложении.	
			культурных	включение в новые виды деятельности и формы	_	

			народа.	эффективно сотрудничать и способствовать		
16		1	Понимание	продуктивной кооперации. объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться ставить	06.10
		-	определяющей роли	отношения, выявляемые в ходе исследования	логическое ударение в	
			родного языка в	предложений с позиции интонации, проектировать	предложении.	
			развитии	маршрут преодоления затруднений в обучении через	1 //	
	Интонация		интеллектуальных,	включение в новые виды деятельности и формы		
			творческих	сотрудничества, устанавливать рабочие отношения,		
			способностей и	эффективно сотрудничать и способствовать		
			моральных качеств	продуктивной кооперации.		
			личности.			
17	Описание памятника	1	Осознание	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться создавать	07.10
	культуры		эстетической	отношения, выявляемые в ходе исследования	собственные тексты.	
			ценности русского	предложений с позиции интонации, проектировать		
			языка.	маршрут преодоления затруднений в обучении через		
				включение в новые виды деятельности и формы		
				сотрудничества, устанавливать рабочие отношения,		
				эффективно сотрудничать и способствовать		
				продуктивной кооперации.		
18	РР. Изложение с	1	Понимание	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться применять	09.10
	описанием местности		русского языка как	отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.	способы создания	
	«Ленинград».		одной из основных	Осознавать самого себя как движущую силу своего	текста.	
			национально-	научения, свою способность к преодолению		
			культурных	препятствий и самокоррекции. Использовать		
			ценностей русского	адекватные языковые средства для отображения в		
			народа.	форме речевых высказываний с целью планирования,		
10	DD II.	1	П	контроля и самооценки.	TT	12.10
19	РР. Написание изложения	1	Понимание	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться применять	13.10
			определяющей роли	отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.	способы создания	
			родного языка в	Осознавать самого себя как движущую силу своего	текста.	
			развитии	научения, свою способность к преодолению		
			интеллектуальных,	препятствий и самокоррекции. Использовать		
			творческих	адекватные языковые средства для отображения в		

			способностей и	форме речевых высказываний с целью планирования,		
			моральных качеств	контроля и самооценки.		
			личности.			
			T	Главные члены предложения	<u></u>	
20	Подлежащее	1	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам.	14.10
21	Сказуемое	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложжения, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам.	16.10
22	Простое глагольное сказуемое	1	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложжения, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять простое глагольное сказуемое по их грамматическим признакам.	20.10
23	Составное глагольное сказуемое	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять составное глагольное составное сказуемое по их грамматическим признакам.	21.10

24	Составное именное сказуемое	1	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.	Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания.	23.10
25	Административный контрольный диктант за 1 четверть	1				27.10
26	Анализ диктанта. Тире между подлежащим и сказуемым	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым.	28.10
27	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Итого за 1 четверть – 27ч.	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	30.10

				2 четверть		
228	Дополнение	1	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	10.11
29	Определение	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	11.11
30	Приложение. Знаки препинания при нём	1	Стремление к речевому самосовер-шенствованию.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и	13.11

				знаний и умений), сотрудничать в совместном	корректировать		
				решении задач, определять новый уровень отношения	индивидуальный		
				к самому себе как субъекту деятельности. добывать	маршрут восполнения		
				недостающую информацию с помощью вопросов	проблемных зон в		
				(познавательная инициативность), представлять	изученных темах.		
				конкретное содержание и сообщать его в письменной	, and the second		
				и устной форме.			
31	Обстоятельство	1	Достаточный объём	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться определять	17.11	
			словарного запаса и	отношения, выявляемые в ходе исследования при	второстепенные члены		
			усвоенных грам-	работе с алгоритмом, объяснять языковые явления,	предложения по их		
			матических средств	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	грамматическим		
			для свободного	работы над ошибками, формировать ситуацию са-	признакам,		
			выражения мыслей	морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных	проектировать и		
			и чувств в процессе	знаний и умений), сотрудничать в совместном	корректировать		
			речевого общения.	решении задач, определять новый уровень отношения	индивидуальный		
			Process of the second	к самому себе как субъекту деятельности. добывать	маршрут восполнения		
				недостающую информацию с помощью вопросов	проблемных зон в		
				(познавательная инициативность), представлять	изученных темах.		
				конкретное содержание и сообщать его в письменной	nsy remisir remain.		
				и устной форме.			
32	Синтаксический разбор	1	Понимание	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться производить	18.11	
	двусоставного		русского языка как	отношения, выявляемые в ходе исследования	синтаксический разбор		
	предложения		одной из основных	структуры предложения, проектировать маршрут	двусоставного		
	_		национально-	преодоления затруднений в обучении через	предложения.		
			культурных	включение в новые виды деятельности и формы			
			ценностей русского	сотрудничества, устанавливать рабочие отношения,			
			народа.	эффективно сотрудничать и способствовать			
			парода.	продуктивной кооперации.			
33	РР. Характеристика	1	Понимание	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться составлять	20.11	
	человека		определяющей роли	отношения, выявляемые в ходе выполнения	текст характеристики		
			родного языка в	творческого задания, применять методы информа-	человека по алгоритму		
			развитии	ционного поиска, в том числе с помощью	выполнения задания.		
			интеллектуальных,	компьютерных средств, формировать навыки са-			
		<u> </u>	j	-L -L-11-) L-2L-11-L-1-11-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1			

34	Систематизация и обобщение изученного по теме «Члены предложения».	1	творческих способностей и моральных качеств личности. Осознание эстетической ценности русского языка.	мостоятельной работы с последующей самопроверкой. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и	Научиться производить синтаксический разбор предложения.	24.11
35	Диктант с грамматическим заданием по теме «Члены предложения».	1	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	устной форме. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться производить синтаксический разбор предложения	25.11
36	Назывные предложения.	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Односоставные предложения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять назывные предложения.	27.11
37	Определённо - личные предложения.	1	Стремление к речевому самосовер-шенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять определённо- личные предложения.	01.12

2.0		1 -	T_		T	00.10	
38	Неопределённо-личные	1	Понимание	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться определять	02.12	
	предложения.		русского языка как	отношения, выявляемые в ходе конструирования и	неопределённо-		
			одной из основных	исследования предложений, проектировать маршрут	личные предложения.		
			национально-	преодоления затруднений в обучении через			
			культурных	включение в новые виды деятельности и формы			
			ценностей русского	сотрудничества, формировать навыки работы в			
			народа.	группе (включая ситуации учебного сотрудничества и			
				проектные формы работы).			
39	Инструкция	1	Понимание	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться проек-	04.12	
			определяющей роли	отношения, выявляемые в ходе составления	тировать индиви-		
			родного языка в	инструкции, проектировать маршрут преодоления	дуальный маршрут		
			развитии	затруднений в обучении через включение в новые	восполнения		
			интеллектуальных,	виды деятельности и формы сотрудничества,	проблемных зон в		
			творческих	устанавливать рабочие отношения, эффективно	изученной теме при		
			способностей и	сотрудничать и способствовать продуктивной	помощи средств		
			моральных качеств	кооперации.	самодиагностики		
			личности.		результатов.		
40	Безличные	1	Осознание	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться определять	08.12	
	предложения.		эстетической	отношения, выявляемые в ходе конструирования и	безличные		
			ценности русского	исследования предложений, проектировать маршрут	предложения.		
			языка.	преодоления затруднений в обучении через			
				включение в новые виды деятельности и формы			
				сотрудничества, формировать навыки работы в			
				группе (включая ситуации учебного сотрудничества и			
				проектные формы работы).			
41	РР. Рассуждение	1	Уважительное	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться составлять	09.12	
			отношение к	отношения, выявляемые в ходе составления текста-	текст-рассуждение,		
			родному языку,	рассуждения, осознавать самого себя как движущую	применять способы		
			гордость за него.	силу своего научения, свою способность к	сжатия текста.		
				преодолению препятствий и самокоррекции,			
				самостоятельно выделять и формулировать			
				познавательную цель, искать и выделять			
				необходимую информацию, с достаточной полнотой			

				и точностью выражать свои мысли в соответствии с		
				задачами и условиями коммуникации.		
42	Неполные предложения	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут	Научиться определять неполные предложения.	11.12
			явления национальной культуры.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).		
43	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться производить синтаксический разбор односоставного предложения.	15.12
44	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	1	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться производить синтаксический разбор односоставного предложения.	16.12
				Простое осложнённое предложение		
45	Понятие об осложнённом предложении	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,	Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения.	18.12

46	Контрольная работа по пройденным темам	1	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять полученные знания.	22.12
				Однородные члены предложения		
47	Однородные члены предложения.	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять условия однородности членов предложения.	23.12
48	РР . Сочинение - репортаж описания города (улицы).	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции, осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать.	Научиться определять признаки текста инструкции, публично выступать, защищать свою позицию, создавать текст.	25.12
				Итого за 2 четверть – 21 ч.		
40	DD II	1	Т	3 четверть	Ттт	12.01
49	РР . Написание сочинения.	1	Понимание определяющей роли родного языка в	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции, осознавать свою способность к	Научиться определять признаки текста инструкции, публично	12.01

			развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать.	выступать, защищать свою позицию, создавать текст.		
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять условия однородности членов предложения.	13.01	
51	Однородные и неоднородные определения	1	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться кор- ректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	15.01	
52	Однородные члены, вязанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	19.01	
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила	20.01	

54	Синтаксический разбор предложения с	1	культурных ценностей русского народа. Понимание определяющей роли	деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования,	постановки знаков препинания при них. Научиться определять условия однородности	22.01
	однородными членами		родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них.	
55	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них.	26.01
56	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться составлять и выполнять тестовые задания.	27.01
57	Диктант по теме «Однородные члены предложения».	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Учиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	29.01

			национальной	виды деятельности и формы сотрудничества,	изученных темах.	
			культуры.	управлять поведением партнера (контроль,	Hay fellibly fellow.	
			культуры.	коррекция, оценка действия партнера, умение		
				убеждать).		
50	A	1	Тп	Обособленные члены предложения	11	02.02
58	Анализ диктанта.	1	Понимание	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться определять	02.02
	Понятие об		русского языка как	отношения, выявляемые в ходе исследования условий	обособленные члены	
	обособлении.		одной из основных	обособления, проектировать маршрут преодоления	по их грамматическим	
			национально-	затруднений в обучении через включение в новые	признакам.	
			культурных	виды деятельности и формы сотрудничества,		
			ценностей русского	управлять поведением партнера (контроль,		
			народа.	коррекция, оценка действия партнера, умение		
				убеждать).		
59	Обособленные	1	Понимание	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться определять	03.02
	определения.		определяющей роли	отношения, выявляемые в ходе исследования	обособленные	
			родного языка в	предложений с обособленными определениями,	определения.	
			развитии	осознавать самого себя как движущую силу своего		
			интеллектуальных,	научения, свою способность к преодолению		
			творческих	препятствий и самокоррекции, использовать		
			способностей и	адекватные языковые средства для отображения в		
			моральных качеств	форме речевых высказываний с целью планирования,		
			личности.	контроля и самооценки.		
60	Выделительные знаки	1	Осознание	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться определять	05.02
	препинания при		эстетической	отношения, выявляемые в ходе исследования	обособленные	
	обособлении		ценности русского	предложений с обособленными определениями,	определения.	
	определений.		языка.	осознавать самого себя как движущую силу своего	1 / /	
	1 77			научения, свою способность к преодолению		
				препятствий и самокоррекции, использовать		
				адекватные языковые средства для отображения в		
				форме речевых высказываний с целью планирования,		
				контроля и самооценки.		
61	РР. Рассуждение на	1	Уважительное	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Учиться составлять	09.02
	дискуссионную тему.		отношение к	отношения, выявляемые в ходе составления	текст — рассуждение	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1		1	r	1

	T				1	T I
			родному языку,	рассуждения на дискуссионную тему, осознавать	на дискуссионную	
			гордость за него.	самого себя как движущую силу своего научения,	тему.	
				свою способность к преодолению препятствий и		
				самокоррекции, организовывать и планировать		
				учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
62	Обособленные	1	Потребность	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться применять	10.02
	приложения.		сохранить чистоту	отношения, выявляемые в ходе исследования	правило обособления	
			русского языка как	предложений с обособленными приложениями,	приложений.	
			явления	осознавать самого себя как движущую силу своего		
			национальной	научения, свою способность к преодолению		
			культуры.	препятствий и самокоррекции, определять цели и		
				функции участников, способы взаимодействия,		
				планировать общие способы работы, обмениваться		
				знаниями между членами группы для принятия		
				эффективных совместных решений.		
63	Обособленные	1	Понимание	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться применять	12.02
	обстоятельства.		русского языка как	отношения, выявляемые в ходе исследования	правила обособления	
			одной из основных	предложений с обособленными обстоятельствами,	обстоятельств.	
			национально-	проектировать маршрут преодоления затруднений в		
			культурных	обучении через включение в новые виды		
			ценностей русского	деятельности и формы сотрудничества, устанавливать		
			народа.	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-		
				собствовать продуктивной кооперации.		
64	Обособленные	1	Понимание	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться применять	16.02
	уточняющие члены		определяющей роли	отношения, выявляемые в ходе исследования	алгоритм обособления	
	предложения.		родного языка в	предложений с уточняющими членами,	уточняющих членов.	
			развитии	проектировать траектории развития через включение		
			интеллектуальных,	в новые виды деятельности и формы сотрудничества,		
			творческих	владеть монологической и диалогической формами		
			способностей и	речи в соответствии с грамматическими и		
			моральных качеств	синтаксическими нормами родного языка.		
			личности.			
65	Синтаксический разбор	1	Понимание	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться применять	17.02

						1	
	предложения с		определяющей роли	отношения, выявляемые в ходе исследования	алгоритм обособления		
	обособленными		родного языка в	предложений с уточняющими членами,	уточняющих членов.		
	членами.		развитии	проектировать траектории развития через включение			
			интеллектуальных,	в новые виды деятельности и формы сотрудничества,			
			творческих	владеть монологической и диалогической формами			
			способностей и	речи в соответствии с грамматическими и			
			моральных качеств	синтаксическими нормами родного языка.			
			личности.				
66	Пунктуационный	1	Осознание	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться составлять и	19.02	
	разбор предложения с		эстетической	отношения, выявляемые в ходе самодиагностики,	корректировать		
	обособленными		ценности русского	проектировать траектории развития через включение	индивидуальный		
	членами.		языка.	в новые виды деятельности и формы сотрудничества,	маршрут восполнения		
				владеть монологической и диалогической формами	проблемных зон в		
				речи в соответствии с грамматическими и	изученных темах.		
				синтаксическими нормами родного языка.			
67	Контрольный	1	Уважительное	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться проек-	23.02	
	диктант по теме		отношение к	отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых	тировать индиви-		
	«Обособленные члены		родному языку,	заданий, проектировать маршрут преодоления	дуальный маршрут		
	предложения».		гордость за него.	затруднений в обучении через включение в новые	восполнения		
				виды деятельности и формы сотрудничества,	проблемных зон в		
				управлять поведением партнера (контроль,	изученных темах.		
				коррекция, оценка действия партнера, умение			
				убеждать).			
			Слова, грамматич	ески не связанные с членами предложения. Обращені	ие		
68	Анализ диктанта.	1	Понимание	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться определять	24.02	
	Назначение обращения		определяющей роли	отношения, выявляемые в ходе конструирования	обращения, в том		
			родного языка в	текста лингвистического описания, проектировать	числе распространен-		
			развитии	маршрут преодоления затруднений в обучении через	ные.		
			интеллектуальных,	включение в новые виды деятельности и формы			
			творческих	сотрудничества, формировать навыки работы в			
			способностей и	группе (включая ситуации учебного сотрудничества и			
			моральных качеств	проектные формы работы).			
			личности.				

69	Распространённые обращения.	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять обращения, в том числе распространенные.	26.02
70	Знаки препинания при обращении.	1	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	объяснять языковые явления, процессы научиться применять правило выделения обращений на письме, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	02.03
71	Употребление обращений.	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	03.03
72	Вводные конструкции.	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных	Вводные и вставные конструкции объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Научиться применять правило выделения водных конструкций.	05.03

		1					
			ценностей русского народа.	самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и			
				самооценки.			
73	Группы вводных слов и вводных сочетаний	1	Понимание определяющей роли	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Научиться различать вводные слова,	09.03	
					· · ·		
	слов по назначению.		родного языка в	структуры предложения с вводными словами и	сочетания по их		
			развитии	сочетаниями слов, проектировать траектории раз-	значению.		
			интеллектуальных,	вития через включение в новые виды деятельности и			
			творческих	формы сотрудничества, владеть монологической и			
			способностей и	диалогической формами речи в соответствии с			
			моральных качеств	грамматическими и синтаксическими нормами			
			личности.	родного языка.			
74	РР. Изложение с	1	Стремление к	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться применять	10.03	
	творческим заданием		речевому	отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.	способы создания		
	«Лёля и Наташа»		самосовер-	Осознавать самого себя как движущую силу своего	текста.		
			шенствованию.	научения, свою способность к преодолению			
				препятствий и самокоррекции.			
75	РР. Написание	1	Потребность	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться применять	12.03	
	изложения.		сохранить чистоту	отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.	способы создания		
			русского языка как	Осознавать самого себя как движущую силу своего	текста.		
			явления	научения, свою способность к преодолению			
			национальной	препятствий и самокоррекции.			
			культуры.				
76	Анализ изложения.	1	Осознание	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться применять	16.03	
	Знаки препинания при		эстетической	отношения, выявляемые в ходе исследования	правила выделения		
	вводных словах,		ценности русского	структуры предложения с вводными словами и	вводных слов и		
	вводных сочетаниях		языка.	сочетаниями слов, проектировать маршрут пре-	сочетаний слов на		
	слов и вводных			одоления затруднений в обучении через включение в	письме.		
	предложениях			новые виды деятельности и формы сотрудничества,			
	L - W			формировать навыки работы в группе (включая			
				ситуации учебного сотрудничества и проектные			
				формы работы).			
		<u> </u>		Top Paco 121).			

77	Административный контрольный диктант за 3 четверть	1				17.03
78	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений.	19.03
		I .	,	Итого за 3 четверть – 33ч		•
	1	1	T	4 четверть		T T
79	Междометия в предложении.	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться применять правила выделения на письме междометий.	31.03
80	Практикум по теме «Вводные и вставные конструкции»	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться применять правила выделения на письме вводных и вставных конструкций.	06.04
81	Синтаксический и пунктуационный	1	Понимание определяющей	объяснять объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Научиться проектировать и	07.04

	разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	
82	Обобщающий урок по теме.	1 Осознание эстетической ценности русского языка.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	09.04
83	Контрольное тестирование по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями».	1 Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	13.04
84	Приемы сжатия текста.	1 Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять способы создания текста.	14.04
85	РР. Сжатое изложение «Красивый язык»	1 Понимание определяющей роли	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться применять способы создания	16.04

			родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	текста.	
			моральных качеств личности.	контроля и самооценки.		
			ли шости.	Чужая речь		L
86	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью.	20.04
87	Прямая и косвенная речь.	1	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью.	21.04
88	Строение предложений с прямой и косвенной речью.	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью.	23.04

89	РР. Деловые бумаги.	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться составлять деловые бумаги.	27.04
90	Диалог	1	Осознание эстетической ценности русского языка.	Ообъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться составлять диалог.	28.04
91	Рассказ	1	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться составлять рассказ с применением цитирования.	30.04
92	Цитаты. Знаки препинания.	1	Стремление к речевому самосовер- шенствованию.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться составлять рассказ с применением цитирования.	04.05
93	Практикум по теме «Чужая речь»	1	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грам-	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа, проектировать маршрут преодоления затруднений в	Научиться составлять рассказ с применением	05.05

				a 5		
			матических средств	обучении через включение в новые виды	цитирования.	
			для свободного	деятельности и формы сотрудничества, управлять		
			выражения мыслей	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка		
			и чувств в процессе	действия партнера, умение убеждать).		
			речевого общения.			
94	Повторение и	1	Понимание	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться определять	07.05
	обобщение по теме		русского языка как	отношения, выявляемые в ходе составления и	чужую речь в	
	«Чужая речь».		одной из основных	применения алгоритма выполнения учебного задания,	предложениях с	
			национально-	управлять поведением партнера (контроль,	прямой речью.	
			культурных	коррекция, оценка действия партнера, умение		
			ценностей русского	убеждать), использовать адекватные языковые		
			народа.	средства для отображения в форме речевых		
				высказываний с целью планирования, контроля и		
				самооценки.		
	L	l	I	Іовторение. Синтаксис и морфология	L	<u> </u>
95	Словосочетание. Виды	1	Стремление к	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться применять	11.05
	связи.		речевому	отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа	полученные знания по	
	C BASAL		самосовер-	текста, проектировать траектории развития через	синтаксису и	
			шенствованию.	включение в новые виды деятельности и формы	морфологии в	
			menergosumno.	сотрудничества, владеть монологической и	практической	
				диалогической формами речи в соответствии с	деятельности.	
				грамматическими и синтаксическими нормами	деятельности.	
				родного языка.		
96	Односоставные и	1	Понимание	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться применять	12.05
	двусоставные		русского языка как	отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа	полученные знания по	12.00
	предложения.		одной из основных	текста, проектировать траектории развития через	синтаксису и	
	предложения.		национально-	включение в новые виды деятельности и формы	морфологии в	
			·	сотрудничества, владеть монологической и	практической	
			культурных	диалогической формами речи в соответствии с	<u> </u>	
			ценностей русского		деятельности.	
			народа.	грамматическими и синтаксическими нормами		
07	T	1	П	родного языка.	11	14.05
97	Типы односоставных	1	Понимание	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться применять	14.05
			определяющей роли	отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа	полученные знания по	

предложений.			текста, проектировать траектории развития через	синтаксису и	
		родного языка в развитии	включение в новые виды деятельности и формы	морфологии в	
		интеллектуальных,	сотрудничества, владеть монологической и	практической	
			диалогической формами речи в соответствии с	деятельности.	
			1		
		-	F-7/		
Знаки препинания в	1	Осознание	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Применять полученные	18.05
-		эстетической	, 1	-	
•		ценности русского		1	
		языка.			
				деятельности.	
			10		
			родного языка.		
Практикум. Знаки	1	Уважительное	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться применять	19.05
препинания в		отношение к	отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа	полученные знания по	
предложениях с		родному языку,	текста, проектировать траектории развития через	синтаксису и	
однородными членами.		гордость за него.	включение в новые виды деятельности и формы	морфологии в	
			сотрудничества, владеть монологической и	практической	
			диалогической формами речи в соответствии с	деятельности.	
			грамматическими и синтаксическими нормами		
			родного языка.		
Знаки препинания при	1	Потребность	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться применять	21.05
обособленных членах		сохранить чистоту	отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа	полученные знания по	
предложения.		русского языка как	текста, проектировать траектории развития через	синтаксису и	
		явления	включение в новые виды деятельности и формы	морфологии в	
		национальной	сотрудничества, владеть монологической и	практической	
		культуры.	диалогической формами речи в соответствии с	деятельности.	
			грамматическими и синтаксическими нормами		
			родного языка.		
	препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособленных членах	Практикум. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособленных членах	предложениях с однородными членами. Практикум. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособленных членах предложения. 1 Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Практикум. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. В предложения спратожения и синтаксическими нормами родного языка. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с страмматическими и синтаксическими нормами текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами страмматическими и синтаксическими нормами текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества в п	Способностей и моральных качеств личности. Сосознание одного языка. Применять поднородными членами. Практикум. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Потребность сострудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления предложениях членах предложениях с однородными членами. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Даклогической формами речи в соответствии с грамматическими пормами родного языка. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Даклогической формами речи в соответствии с грамматическими пормами родного языка. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Даклогической формами речи в соответствии с грамматическими пормами родного языка. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Даклогической формами речи в соответствии с грамматическими пормами родного языка. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Даклогической формами речи в соответствии с грамматическими пормами родного языка. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления практории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и практической деятельности в практической деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и практической деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической практической деятельности. Потребность нетемения проделения проделения продессы, связи и отношения, процессы, связи и отношения, пр

101	0.1.1	1	C	Į.	TT	25.05	
101	Орфография и	1	Стремление к	объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться применять	25.05	
	пунктуация		речевому	отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа	полученные знания по		
			самосовер-	текста, проектировать траектории развития через	синтаксису и		
			шенствованию.	включение в новые виды деятельности и формы	морфологии в		
				сотрудничества, владеть монологической и	практической		
				диалогической формами речи в соответствии с	деятельности.		
				грамматическими и синтаксическими нормами			
				родного языка.			
102	Промежуточная	1	Понимание	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться проек-	26.05	
	аттестация за курс 8		определяющей роли	отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых	тировать индиви-		
	класса. Сочинение		родного языка в	заданий, проектировать маршрут преодоления	дуальный маршрут		
	«Ответственность»		развитии	затруднений в обучении через включение в новые	выполнения задания		
			интеллектуальных,	виды деятельности и формы сотрудничества,	при написании		
			творческих	управлять поведением партнера (контроль,	сочинения		
			способностей и	коррекция, оценка действия партнера, умение			
			моральных качеств	убеждать).			
			личности.				
103	Анализ сочинения.	1	Осознание	управлять поведением партнера (контроль,	Научиться производить	28.05	
	Синтаксис и культура		эстетической	коррекция, оценка действия партнера, умение	работу над ошибками в		
	речи		ценности русского	убеждать).	соответствии с		
	•		языка.		содержанием		
					диагностической карты		
					типичных ошибок.		
104	Синтаксис и	1	Осознание	уметь управлять поведением партнера (контроль,	Научиться производить	31.05	
	орфография		эстетической	коррекция, оценка действия партнера, умение	работу над ошибками в		
			ценности русского	убеждать).	соответствии с		
			языка.		содержанием		
					диагностической карты		
					типичных ошибок.		
105	Итоговый урок. Анализ	1	Осознание	Делать выводы, сравнивать результаты и проводить	Научиться определять	31.05	
	достижений		зависимости	аналогию по анализу своих результатов	полученные результаты		
			результата от				
			приложенных усил				
		1	J	I .	l .	1	

_					
		усилий			
				, ,	1